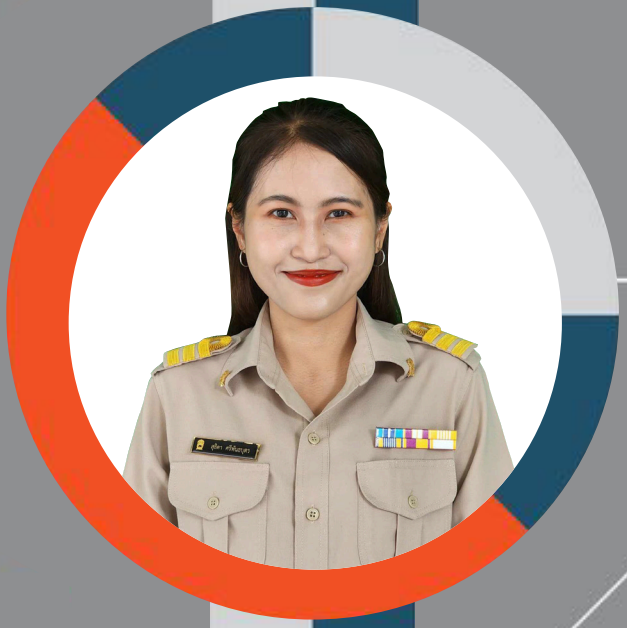
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)

ประเภท ผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

โดยใช้ INSPIRE Model

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้เสนอผลงาน

นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนิเทศที่เกิดจากกระบวนการจากภายในสถานศึกษานั้นจะสะท้อนความต้องการที่แท้จริงในการพัฒนาที่เกิดจากภายในสถานศึกษาเอง ซึ่งการนิเทศภายในสถานศึกษามีกิจกรรมการนิเทศที่มีความหลากหลายในการดำเนินการ โดยบุคลากรภายในสถานศึกษาจะเป็นผู้ขับเคลื่อนให้เกิดการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้ และความเข้าใจกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบรวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนางานนิเทศ การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน และสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม และสนับสนุนการนิเทศสถานศึกษาจนเสร็จสมบูรณ์ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพ

ผู้เสนอผลงาน

นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	
การวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการ	1
วัตถุประสงค์	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม	
ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นต้นแบบ	5
การออกแบบนวัตกรรม	7
การอ้างอิงกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	10
การสร้าง และหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการนิเทศ	15
คุณภาพของเนื้อหา และประเภทสื่อ	
เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	17
การนำนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ	17
กระบวนการนิเทศ และการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรม	
การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน	22
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	25
การให้คำแนะนำ และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	26
การประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด	
เครื่องมือประเมิน และกระบวนการวิเคราะห์	27
การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	29
ผลลัพธ์ และผลกระทบ	
การพัฒนาทักษะ และความสามารถของครูในการใช้สื่อดิจิทัลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์	30
การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบของโรงเรียน	31
บทเรียนที่ได้รับ และปัจจัยความสำเร็จ	
ถอดบทเรียน และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน	32
วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างเป็นระบบ	32
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ	33
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	35

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้สร้างนวัตกรรมการนิเทศ

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้เสนอผลงาน นางสาวสุธิดา ศรีพันธบุตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

1. ความเป็นมา และความสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการมีความชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้ และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ คุณภาพของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงา ที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครู และเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งให้

เกิดความร่วมมือ และประสานงานกันเป็นอย่างดี ภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐาน และพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการนิเทศการศึกษา ก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู การทำงานเป็นทีม การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล การศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นาและทักษะการนาไปสู่การสร้างนวัตกร กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้ และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดี ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือการนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพ และเปลี่ยนแปลงการทำงานของครู และบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในด้านการเรียนของผู้เรียน หากโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนที่จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำทันเหตุการณ์ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานที่เน้นกระบวนการกลุ่ม มีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา และให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ในยุคที่การศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ หนึ่งในปัญหาหลักที่พบในสถานศึกษา คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 จากการสำรวจ และวิเคราะห์พบว่าสาเหตุหนึ่งมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูที่ยังเน้นการสอนแบบเน้นเนื้อหา ถ่ายทอดความรู้เป็นหลัก ขาดการกระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แนวทางหนึ่งที่ได้รับการส่งเสริมคือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงแนวทางการสอนของครูให้เป็นไปตามแนวคิด Active Learning ยังประสบปัญหาด้านการขาดความเข้าใจ ขาดทักษะ และขาดการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงมีความจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สามารถช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ จนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยมีการออกแบบ INSPIRE Model ซึ่งเป็นรูปแบบการนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู การให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ การสะท้อนร่วมกัน และการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูอย่างแท้จริง อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมายการนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. นิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 กิจกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การนิเทศภายในสถานศึกษาช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ของครู ทำให้สามารถปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กระตุ้นให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการประเมินและปรับปรุงคุณภาพการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสร้างโอกาสให้ครู และบุคลากรทำงานร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

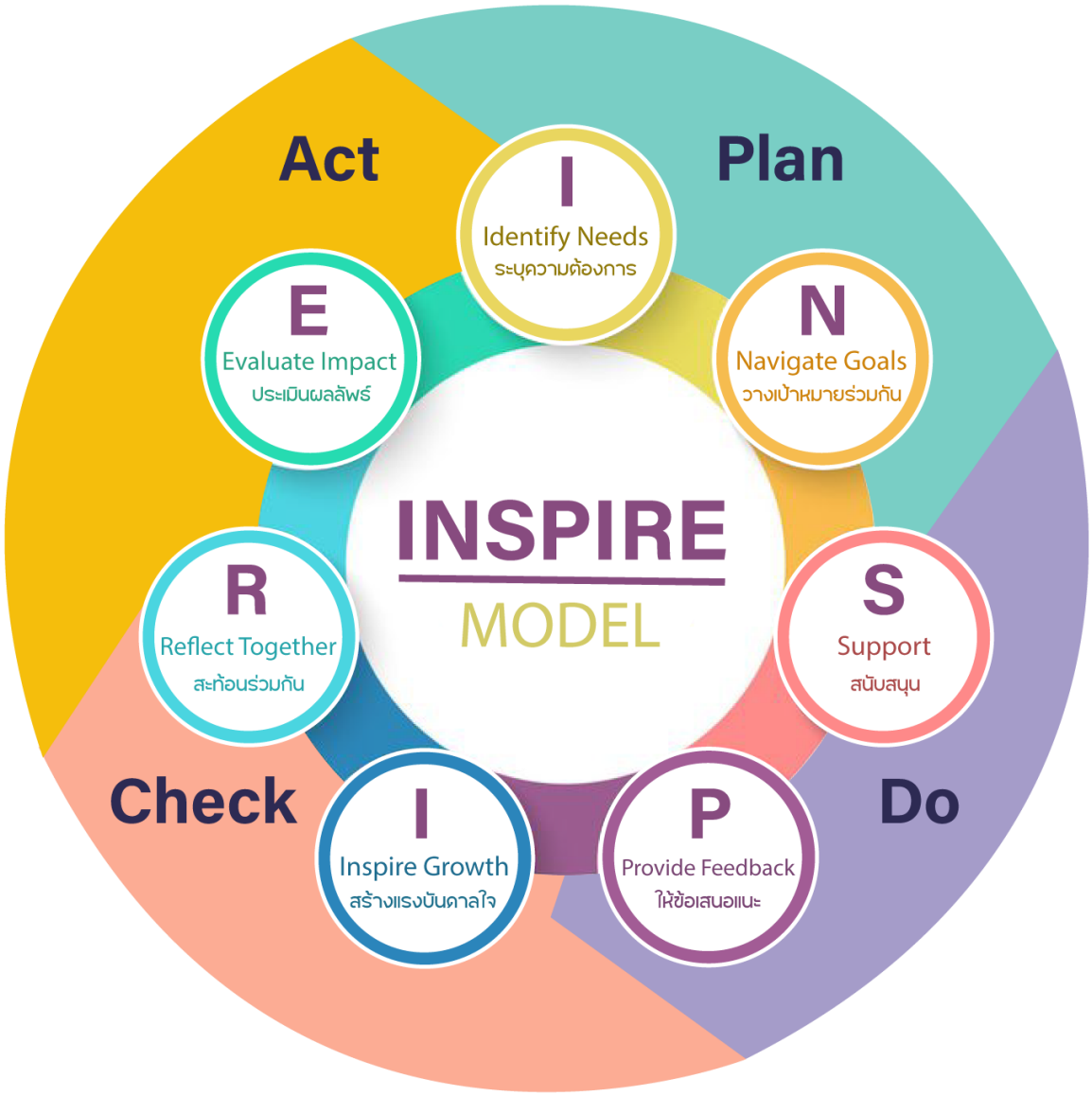
1. ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้สามารถดำเนินการสอน และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. การออกแบบ และสร้างนวัตกรรม

2.1 ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นต้นแบบ ไม่ซ้ำซ้อนกับที่มีอยู่เดิม



การนิเทศภายในโดยใช้นวัตกรรม เป็นการนำเทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนา และความก้าวหน้าในระบบการศึกษา โดยสามารถใช้วิธีการ และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้ ตัวอย่างของนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้นำนวัตกรรมรูปแบบของ Inspire Model ภายใต้ ทฤษฎีของ PDCA มาใช้ในการประกอบการนิเทศครูผู้สอนในโรงเรียน ดังนี้

ขั้น P – Plan วางแผน

1. I = Identify Needs ระบุความต้องการ

ระบุความต้องการที่แท้จริงขององค์กร จากการสังเกต สอบถาม หรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน

2. N = Navigate Goals วางเป้าหมายร่วมกัน

แต่ละสายชั้นมีการทำ PLC (Professional Learning Community) และร่วมกันสรุปได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด จึงกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน คือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ขั้น D – Do ดำเนินการตามแผน

เป็นขั้นตอนที่มีการนำเครื่องมือการนิเทศมาใช้ ได้แก่ แบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลออนไลน์ ผ่าน Google Forms

3. S = Support การให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และเสริมพลัง

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนเรียนร่วม ผู้นิเทศจึงมีหน้าที่ในการช่วยเหลือ สนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความหลากหลาย โดยให้คำปรึกษาในการออกแบบการสอน สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรับฟังปัญหาของครู

4. P = Provide Feedback การให้ข้อเสนอแนะ

คณะนิเทศได้ดำเนินการนิเทศโดยใช้แบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลออนไลน์ ผ่าน Google Forms เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร โดยมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูผู้สอนทราบจุดแข็ง และจุดอ่อนของตนเอง

5. I = Inspire Growth สร้างแรงบันดาลใจ

การนิเทศที่ให้กำลังใจ ให้เกิดแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการพัฒนา

ขั้น C – Check ตรวจสอบ

6. R = Reflect Together สะท้อนร่วมกัน

สะท้อนร่วมกันเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศรูปแบบ INSPIRE Model และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms

ขั้น A – Act ปรับปรุงแก้ไข

7. E = Evaluate Impact ประเมินผลลัพธ์

ประเมินผลลัพธ์จากข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือในการนิเทศ เพื่อนำมาใช้แก้ไขปรับปรุงนวัตกรรมการนิเทศต่อไป

2.2 การออกแบบสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของครู และผู้เรียนในพื้นที่ มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

INSPIRE Model คือ

1. I = Identify Needs ระบุความต้องการ

Identify Needs หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ และค้นหาความจำเป็นหรือความต้องการที่แท้จริงของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน พัฒนา หรือให้การสนับสนุนอย่างตรงจุด โดยเน้นการเปรียบเทียบระหว่างสภาพปัจจุบันกับเป้าหมายที่พึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ และการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. เก็บข้อมูล จากการสังเกต แบบสอบถาม สัมภาษณ์ หรือดูผลการปฏิบัติงาน
เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน
2. วิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis)
การเปรียบเทียบระหว่างสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่ควรเป็น หรือเป้าหมาย เช่น ครูควรจัดกิจกรรม Active Learning ได้ แต่จากการสังเกตยังใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก
3. จัดลำดับความสำคัญของความต้องการ
พิจารณาว่าเรื่องใดจำเป็นเร่งด่วน ต้องแก้ไขก่อน ถ้ามีหลายความต้องการ จะเลือกเรื่องที่กระทบต่อผู้เรียนหรือเป้าหมายหลักก่อน
4. สรุปความต้องการที่แท้จริง
เพื่อวางแผนพัฒนาการนิเทศอย่างเหมาะสม เช่น การจัดอบรมเพิ่มเติม สอนเสริม หรือให้พี่เลี้ยงช่วย

2. N = Navigate Goals วางเป้าหมายร่วมกัน

Navigate Goals หมายถึง กระบวนการร่วมกันกำหนด ทบทวน และวางเป้าหมายให้ชัดเจน โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำความเข้าใจร่วมกัน และมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และรู้สึกเป็นเจ้าของเป้าหมายนั้นอย่างแท้จริง

จุดเด่นของแนวคิด "Navigate Goals"
ไม่ใช่การกำหนดเป้าหมายแบบสั่งการแต่เป็นการ ร่วมกันกำหนด ผ่านการสื่อสาร รับฟัง และปรับเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทจริงเปรียบเหมือนการนำทาง การขับเคลื่อนนำทาง หรือประคับประคองเป้าหมายให้ไปถึงจุดหมาย โดยเชื่อมโยงกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากร เช่น กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การทำ PLC

3. S = Support การให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และเสริมพลัง

Support หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และเสริมพลัง ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ การลงมือปฏิบัติ และกำลังใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มสามารถพัฒนา แก้ปัญหา และบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

ช่วยเหลือ : ให้การสนับสนุนด้านข้อมูล คำแนะนำ เครื่องมือ หรือแรงงาน
ส่งเสริม : ผลักดันให้กล้าทำ เติบโต และก้าวหน้า
เสริมพลัง : สร้างความมั่นใจ ลดความกลัว ให้กำลังใจ
อยู่เคียงข้าง : ไม่ทอดทิ้ง ให้ความรู้สึกปลอดภัย และได้รับการยอมรับ

ด้านวิชาการ / การนิเทศ : ช่วยออกแบบการสอน ให้คำปรึกษา และแนวทางปฏิบัติ ติดตามผล และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง
ด้านความสัมพันธ์ / การทำงานเป็นทีม : สนับสนุนบทบาทของกัน และกัน แก้ไขปัญหาร่วมกัน แบ่งปันทรัพยากรหรือแนวคิด
ด้านจิตใจ / สังคม : ให้กำลังใจในช่วงยากลำบาก รับฟังอย่างเข้าใจ เป็นแรงหนุนทางอารมณ์ และความมั่นใจ

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดใหญ่ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และนักเรียนเรียนร่วม ผู้นิเทศจึงมีหน้าที่ในการช่วยเหลือสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความหลากหลาย โดยให้คำปรึกษาในการออกแบบการสอน สนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และรับฟังปัญหาของครู

4. P = Provide Feedback การให้ข้อเสนอแนะ

การให้ข้อเสนอแนะ หรือ สะท้อนผลการปฏิบัติงานหรือการเรียนรู้ กลับไปยังผู้ปฏิบัติ เพื่อช่วยให้เขาทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารผลลัพธ์หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลได้กระทำไปแล้ว ทั้งในด้าน ผลงาน พฤติกรรม หรือกระบวนการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจที่ชัดเจน ส่งเสริมการเรียนรู้ กระตุ้นการพัฒนา และสนับสนุนการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการ Provide Feedback (การให้ข้อเสนอแนะ)

1. Prepare (เตรียมพร้อมก่อนให้ข้อเสนอแนะ) ศึกษาผลงานหรือพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศอย่างละเอียดกำหนดจุดประสงค์ของการให้ข้อเสนอแนะ สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัย (Safe space) ให้ผู้รับรู้สึกไว้วางใจ
2. Observe & Describe (สังเกตและอธิบายอย่างเป็นกลาง) ระบุพฤติกรรม หรือผลการปฏิบัติที่ต้องการเสนอแนะอย่างชัดเจน
3. Reflect & Engage (ชวนคิด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น) ถามคำถามชวนคิด เปิดโอกาสให้ผู้รับข้อเสนอแนะสะท้อนตนเอง และร่วมคิดหาทางแก้
4. Suggest & Support (ให้คำแนะนำพร้อมแนวทางสนับสนุน) เสนอแนวทางพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม แสดงความพร้อมในการสนับสนุน เช่น ช่วยออกแบบแผนการสอน หรือจัดอบรมเพิ่มเติม
5. Follow-up (ติดตามผลและเสริมแรงเชิงบวก) นัดหมายเพื่อติดตามความก้าวหน้า ชื่นชมเมื่อมีการปรับปรุงพัฒนาให้กำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. I = Inspire Growth สร้างแรงบันดาลใจ

- Inspire (สร้างแรงบันดาลใจ) หมายถึง การกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เพื่อให้บุคคลเกิดความมุ่งมั่น อยากเรียนรู้ อยากเปลี่ยนแปลง และลงมือพัฒนาโดยไม่ต้องถูก

- Growth (การเติบโต / พัฒนา) หมายถึง การพัฒนาศักยภาพทั้งทางความคิด ทักษะ ทัศนคติ และพฤติกรรมไปในทิศทางที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

Inspire Growth หมายถึงกระบวนการจูงใจ ปลุกพลัง และกระตุ้นศักยภาพ เพื่อให้เกิดการเติบโตการเรียนรู้ และการพัฒนาทางวิชาชีพหรือบุคลิกภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมความคิดเชิงบวก และสนับสนุนการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย และยั่งยืน

แนวคิดทางการศึกษา

- แนวคิด Growth Mindset ของ Carol Dweck มองว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้ หากได้รับแรงบันดาลใจ และโอกาสที่เหมาะสม
- แนวทางการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) ใช้การให้แรงบันดาลใจเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการสั่งการ
- การพัฒนาแบบ Transformational Leadership ผู้นำใช้วิธี "สร้างแรงบันดาลใจ" เพื่อจุดประกายให้ทีมเติบโต

6. R = Reflect Together สะท้อนร่วมกัน

- Reflection (การสะท้อนคิด) คือการทบทวนประสบการณ์หรือการกระทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือมองเห็นแนวทางใหม่ เช่น การทบทวนการจัดการเรียนสอน หรือการนิเทศที่ผ่านมา
- Together (ร่วมกัน) คือการสร้างพื้นที่ปลอดภัยที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

Reflect Together หมายถึงกระบวนการทบทวน วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน อย่างมีเป้าหมาย โดยอาศัยประสบการณ์ร่วม ความคิด ความรู้สึก และมุมมองที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจใหม่ เรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวคิดทางวิชาการ

- การปฏิบัติอย่างมีการสะท้อนคิด Reflective Practice ของ Donald Schön ผู้เรียนรู้ที่ดี คือผู้ที่คิดจากการกระทำของตนเองอย่างลึกซึ้ง และต่อเนื่อง
- การเรียนรู้ผ่านการทบทวนประสบการณ์จริง Collaborative Reflection / Co-reflection
- การสะท้อนร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจใหม่ และยกระดับการปฏิบัติ
- การทำ PLC (Professional Learning Community)

7. E = Evaluate Impact ประเมินผลลัพธ์

Evaluate Impact หมายถึงกระบวนการวิเคราะห์ และประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม โครงการหรือมาตรการหนึ่ง ๆ เพื่อวัดระดับความสำเร็จ การเปลี่ยนแปลง หรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยคำนึงถึงผลกระทบทั้งในด้านบวกและด้านลบ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสำรวจพฤติกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และแม่นยำ

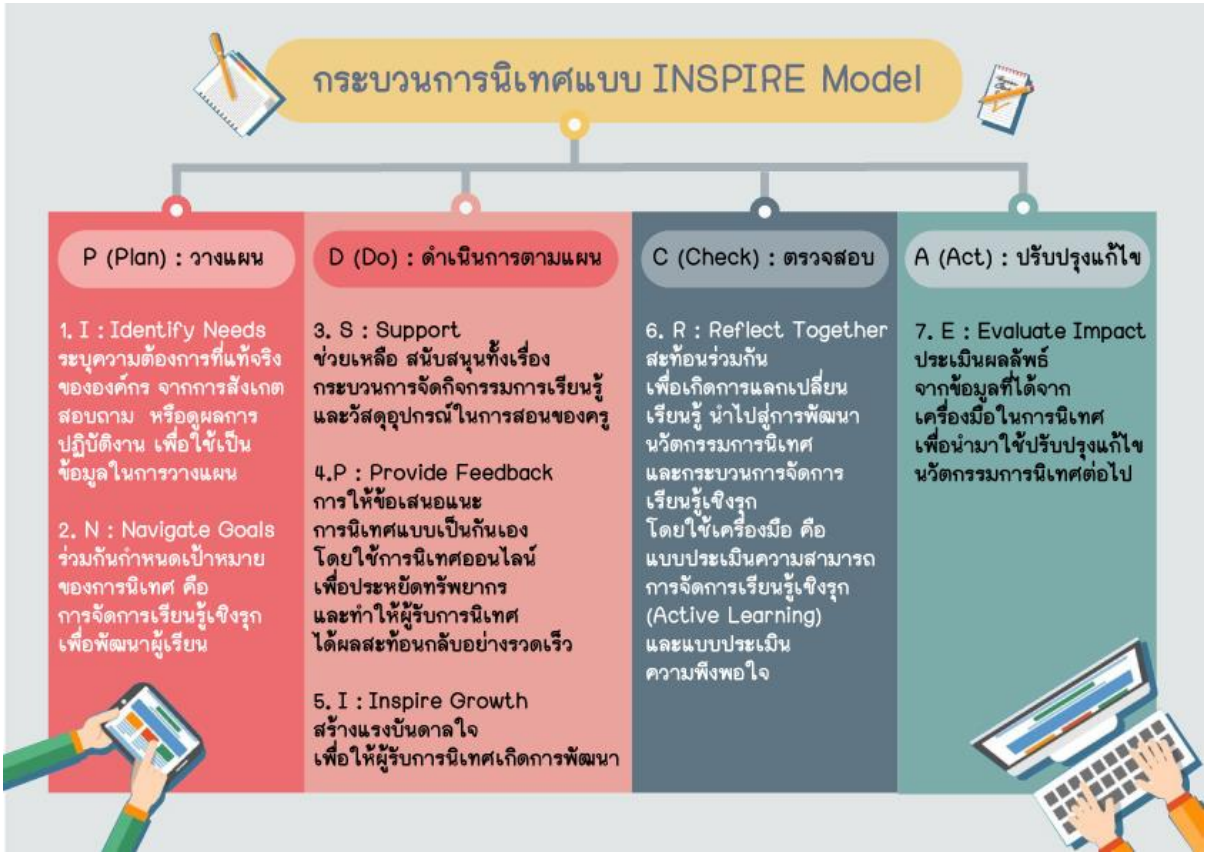
ลักษณะของ Evaluate Impact (การประเมินผลลัพธ์)

1. อิงข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสังเกตชั้นเรียน แบบสอบถาม สัมภาษณ์ หรือผลงานของครู/นักเรียน มีหลักฐานรองรับ ไม่ใช่เพียงความรู้สึก
2. เน้นผลการเปลี่ยนแปลง (Measure Change) ประเมินว่าหลังการนิเทศ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือผลลัพธ์อย่างไรบ้าง เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นหรือไม่ ครูนำแนวทางไปใช้จริงหรือไม่ มีนวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นหรือไม่
3. สะท้อนทั้งเชิงบวกและจุดที่ต้องพัฒนา (Balanced Reflection) ไม่ประเมินเพียงความสำเร็จ แต่ชี้ให้เห็นสิ่งที่ยังต้องปรับปรุงด้วย
4. มีเป้าหมายที่ชัดเจน (Goal-aligned) การประเมินต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ เช่น ถ้านิเทศเพื่อพัฒนาการสอน ก็ต้องดูว่าการสอนเปลี่ยนแปลงหรือไม่
5. ใช้ผลลัพธ์เพื่อพัฒนา (Development-oriented) ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสิน แต่เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับแผน พัฒนาแนวทาง และยกระดับคุณภาพในครั้งต่อไป

2.3 การอ้างอิงกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิด

นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้ทฤษฎี PDCA เพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกรอบแนวคิด ดังนี้



ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น โดยมีจุดประสงค์ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปในทางที่ดี หรือมีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียน

ในอดีตที่ผ่านมา การดำเนินการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ที่เข้ามาดำเนินการในโรงเรียนแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่ในปัจจุบันสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป จำนวนโรงเรียนมีมากขึ้น ครู และนักเรียนมีมากขึ้น ทำให้ศึกษานิเทศก์ ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานได้อย่างทั่วถึง และไม่สามารถให้บริการการนิเทศการศึกษาได้อย่างครอบคลุม ในภายหลังจึงต้องมีการนิเทศการศึกษาอีกรูปแบบเกิดขึ้นคือ การนิเทศภายในโรงเรียน นักการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้หลายลักษณะแตกต่างกันไปตามวิวัฒนาการด้านการศึกษา จุดมุ่งหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาในสมัยนั้น ๆ ซึ่งจะนำเสนอพอเป็นสังเขป ดังต่อไปนี้

ดุสิต ทิวถนอม (2540: 4) กล่าวไว้ในหนังสือประกอบด้วยกิจกรรมการบริหารและวิธีการต่าง ๆ ที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ

สุเทพ เมฆ (2540: 47) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือแนะนำ ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการดำเนินการนิเทศ และสนับสนุนภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

กิติมา ปรีดิลก (2541: 262) ซึ่งกล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลตามจุดหมายที่วางไว้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 51) ได้ให้ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจ คือ การสอน หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เต็มตามวัย และตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

ชารี มณีศรี (2542: 22) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และเป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

นริศรา อุปกรณ์ศิริการ (2542: 16) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นความร่วมมือ และประสานงานของบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เยาวพา เดชะคุปต์ (2542: 86) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้รับการนิเทศเกิดการพัฒนา มีผลให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัชรา เล่าเรียนดี (2550: 120) กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นกระบวนการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

ฉวีวรรณ พันวัน (2552: 9) สรุปไว้ว่าการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการร่วมกันทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

จากความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

PDCA คืออะไร

PDCA (Plan-Do-Check-Act) แนวคิดซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr. Edwards W. Deming คือ โมเดลการจัดการ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพของกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอนที่เป็นลำดับเพื่อให้สามารถวางแผน, ดำเนินการ, ตรวจสอบ และปรับปรุงผลลัพธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

P – Plan วางแผน และระบุและวิเคราะห์ปัญหา
ระบุปัญหา: ตรวจสอบและกำหนดปัญหาหรือโอกาสในการปรับปรุง
ตั้งเป้าหมาย: กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุและระบุวิธีการหรือกลยุทธ์ที่ใช้
วางแผน: สร้างแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ซึ่งรวมถึงขั้นตอนที่ต้องทำ เครื่องมือที่ต้องใช้ และการแบ่งงาน

D – DO พัฒนาทางออก และดำเนินการตามแผน
ดำเนินการตามแผน: ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด
รวบรวมข้อมูล: เก็บข้อมูลและบันทึกผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ในขั้นตอนถัดไป

C – Check ตรวจสอบ ประเมินและสรุปผล
ตรวจสอบผลลัพธ์ : ประเมินและวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการเพื่อตรวจสอบว่ามีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่
เปรียบเทียบกับแผน : เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับแผนที่วางไว้เพื่อหาความแตกต่างหรือปัญหาที่เกิดขึ้น

A – Act ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป
ดำเนินการปรับปรุง : ใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะแบบจากการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงกระบวนการหรือแผนที่ใช้
บันทึกและปรับปรุง : บันทึกข้อเสนอแนะและผลลัพธ์ที่ได้จากการปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนในรอบถัดไป

การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึงการประเมิน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาและความก้าวหน้าในระบบการศึกษา โดยสามารถใช้วิธีการ และเทคโนโลยีที่หลากหลายได้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤฑฒิกุล, 2558)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้
(ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550)

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน
2 .จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเของที่ผู้เรียน

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนาเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวีดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่น ๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถาม และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.4 การสร้าง และหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการนิเทศ

ผู้นิเทศได้ดำเนินการพัฒนาแบบประเมินนวัตกรรมการนิเทศโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยแบ่งขั้นตอนเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการประเมิน
ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี
ขั้นที่ 3 กำหนดตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่บ่งชี้
ขั้นที่ 4 ออกแบบวิธีการประเมิน
ขั้นที่ 5 สร้างแบบประเมิน
ขั้นที่ 6 ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมิน
ขั้นที่ 7 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการประเมิน
ผู้นิเทศได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนาแบบประเมิน เพื่อใช้ประเมินผลการนิเทศติดตาม

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประเมิน
ผู้นิเทศศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หลักสูตร กระบวนการนิเทศ การวัด และประเมินผล การศึกษาการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อนำมากำหนดกรอบการประเมินการนิเทศ

ขั้นที่ 3 กำหนดตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้
ผู้นิเทศได้กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการตัวชี้วัด และพฤติกรรมที่บ่งชี้จัดการเรียนรู้ และแบบประเมินการสอนของครู

ขั้นที่ 4 ออกแบบวิธีการประเมิน
ผู้นิเทศได้ออกแบบวิธีการประเมินโดยใช้แบบมาตรประมาณค่าแบบลิเคิร์ท 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.00 หมายถึง ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ขั้นที่ 5 สร้างแบบประเมิน
ผู้นิเทศมีการเขียนข้อคำถามซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด และปลายปิด โดยใช้แบบมาตรประมาณค่าแบบลิเคิร์ท 5 ระดับ ที่ผู้นิเทศสร้างขึ้นเพื่อใช้ประเมินในประเด็นเนื้อหาสาระการนำเสนอ การนำไปใช้ และความเหมาะสมโดยภาพรวม โดยมีเครื่องมือ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลออนไลน์ และแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขั้นที่ 6 ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมิน
หลังจากผู้นิเทศสร้างแบบประเมินเสร็จแล้ว ผู้นิเทศได้ทำการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อตรวจสอบว่าข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 50 ขึ้นไป สรุปได้ว่าเป็นแบบประเมินที่มีคุณภาพใช้ได้ในการประเมิน

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงเครื่องมือนิเทศให้มีคุณภาพ และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3. คุณภาพของเนื้อหา และประเภทสื่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

- แบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลออนไลน์
- แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- แบบประเมินความพึงพอใจ







การนำนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาไปใช้ปฏิบัติการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ INSPIRE Model	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
ขั้น I : Identify Needs ระบุความต้องการ	1. ศึกษาบริบท และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของสถานศึกษา และชี้ชัดจุดที่ควรพัฒนา โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสำรวจอัตลักษณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา 2. วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ (Needs Analysis) วัตถุประสงค์: เพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนา และลำดับความสำคัญ โดยวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประเมินจากผลการสังเกตการสอน สอบถาม/สัมภาษณ์ครูในด้านที่ต้องการพัฒนาระบุปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สรุปและจัดลำดับความต้องการ เพื่อระบุหัวข้อ หรือประเด็นที่ควรได้รับการนิเทศเร่งด่วน สรุปหัวข้อปัญหา ความต้องการจากข้อมูลทั้งหมด สรุปเป็น “ประเด็นความต้องการหลัก” สำหรับกำหนดหัวข้อการนิเทศ	ตุลาคม 2567

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ INSPIRE Model	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
ขั้น N : Navigate Goals วางเป้าหมายร่วมกัน	1. จัดประชุมกำหนดเป้าหมายร่วมกับครู เพื่อระดมความคิดเห็น และสร้างเป้าหมายที่ตอบโจทย์ความต้องการที่ระบุไว้ 2. จัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อระดมความคิดเห็น เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และรับฟังความต้องการจากผู้ปฏิบัติงานโดยตรง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม PLC ระดับสายชั้นอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยตั้งคำถามกระตุ้นการสะท้อน เช่น อะไรที่อยากให้พัฒนาในการสอน, มีปัญหาอะไรที่พบซ้ำ ๆ, หากมีการนิเทศจะเน้นเรื่องใด และบันทึกข้อเสนอจากแต่ละกลุ่ม ได้ข้อสรุปแต่ละสายชั้นคือ - ป.1–ป.3 ออกแบบกิจกรรมสร้างเสริมทักษะพื้นฐานการอ่าน และเขียน - ป. 4-6 และมัธยมศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการจัดการเรียนรู้ 3. สรุปเป้าหมายหลักของโรงเรียน ได้ดังนี้ - ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และหลักสูตร - ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในวิชาหลักตามเป้าหมายของโรงเรียน	พฤศจิกายน 2567
ขั้น S : Support สนับสนุน	Support – สนับสนุนครูอย่างเป็นระบบ การนิเทศที่ดี ไม่ใช่แค่การตรวจสอบ แต่คือการให้แรงหนุน ให้ครูมั่นใจที่จะเปลี่ยนแปลงการสอนอย่างมีคุณภาพ วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และความมั่นใจของครู สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้ครูกล้าลองผิดลองถูก ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเติบโตแบบมีส่วนร่วม รวมถึงการให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร 1. นิเทศแบบโค้ชชิ่ง (Coaching Supervision) โดยมีหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยให้คำแนะนำ 2. นิเทศเชิงสะท้อน (Reflective Dialogue) หลังการสังเกตการสอน โดยมีการตั้งคำถามเชิงบวก เช่น	ธันวาคม 2567-มกราคม 2568

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ INSPIRE Model	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	- อะไรที่นักเรียนตอบสนองได้ดี - คุณครูอยากปรับปรุงอะไรบ้าง 3. ให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล (One-on-One Consulting) เปิดพื้นที่ให้ครูเข้ารับคำปรึกษาเฉพาะรายบุคคลกับผู้บริหารหรือครูโค้ช ใช้แบบฟอร์มบันทึกความต้องการ และติดตามผลการปรับปรุง สร้างความรู้สึกเป็นมิตร ไม่ใช่การประเมิน 4. การเรียนรู้ร่วมกันผ่าน PLC รายสัปดาห์ของสายชั้น โดยครูแต่ละคนแบ่งปันปัญหา แนวทางแก้ และผลที่ได้ โดยในการนิเทศมีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดระบบเพื่อให้การนิเทศสะดวกขึ้น เช่น - ใช้ Google Sheets ในการลงตารางรับการนิเทศ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศเข้านิเทศได้ถูกต้อง และตรงเวลา - ใช้ Google Forms ในการนิเทศแบบออนไลน์ - ใช้ Google Drive ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฟอร์มนิเทศ - ใช้ Line กลุ่มโรงเรียนเพื่อเผยแพร่รูปภาพ คลิปการสอนให้เพื่อนครูมีส่วนช่วยในการนิเทศ	
ขั้น P : Provide Feedback การให้ข้อเสนอแนะ	เป็นขั้นตอนที่มีการนำเครื่องมือการนิเทศมาใช้ ได้แก่ แบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลออนไลน์ ผ่าน Google Forms วัตถุประสงค์ของการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครูเข้าใจจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้ครูสะท้อนตนเองอย่างลึกซึ้ง และเชื่อมโยงไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน 1. การสะท้อนผลหลังการนิเทศ (Post-observation Conference) โดยนิเทศเสร็จแล้วนัดคุยกับครูภายใน 1–3 วัน ใช้แนวทาง "3Cs Feedback" (Celebrate – Clarify – Consider): Celebrate: ชื่นชมสิ่งที่ทำได้ดี Clarify: ตั้งคำถามให้คิด Consider: ชวนพิจารณาทางเลือกเพื่อปรับปรุง 2. สะท้อนกลับ (Feedback) จากวิดีโอการสอน ให้ครูบันทึกวิดีโอการสอนของตนเอง หรือจากภาพถ่ายการนิเทศ โดยมีผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง(หัวหน้าสายชั้น,หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้) ให้ข้อเสนอแนะหลังชมร่วมกัน 3. การสะท้อนร่วมแบบกลุ่ม (Peer Feedback / PLC) จัดประชุมกลุ่มย่อยหลังนิเทศ เช่น PLC แต่ละสายชั้น	มกราคม 2568

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ INSPIRE Model	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	ให้เพื่อนครูสะท้อนแนวทางการสอนแบบไม่ตัดสิน วิเคราะห์จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแทนการประเมินครูโดยตรง 4. ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาเป็นรายบุคคล (Individualized Action Plan) ผู้รับการนิเทศเขียนแผนพัฒนารายบุคคลหลังได้รับข้อเสนอแนะ ติดตามผลหลังจากนั้น 2–4 สัปดาห์ เช่นในการ PLC หรือรอบนิเทศถัดไป	
ขั้น I : Inspire Growth สร้างแรงบันดาลใจ	วัตถุประสงค์ของขั้นนี้ คือสร้างแรงบันดาลใจจากเพื่อนครูหรือผู้บริหาร กระตุ้นการคิดริเริ่มนวัตกรรม วิธีสอนใหม่ ๆ ปลุกพลังบวก และความเชื่อมั่นในวิชาชีพครู สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ “เรียนรู้ไปด้วยกัน” ได้แก่ 1. Show & Share Best Practice ให้ครูแต่ละสายชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงผลงานหรือวิธีการสอนที่ประสบผลสำเร็จ พร้อมแลกเปลี่ยน สร้างพื้นที่ชื่นชมและเรียนรู้กันเองในโรงเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ Open House 2. กิจกรรม “ครูสร้างนวัตกรรม” Online Sharing ในการนิเทศมีการอัดคลิปสั้น หรือถ่ายภาพนำเสนอวิธีสอน เทคนิค หรือกิจกรรมของครูที่น่าสนใจ แชร์ในกลุ่มภายในโรงเรียน (Line) หรือช่อง YouTube โรงเรียน ช่วยสร้างความภาคภูมิใจ และเห็นศักยภาพของตนเอง 3. การชี้ให้เห็นผลลัพธ์ดี ๆ ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู	กุมภาพันธ์ 2568
ขั้น R : Reflect Together สะท้อนร่วมกัน	สะท้อนร่วมกันเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศรูปแบบ INSPIRE Model และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้ คือให้ครูได้ทบทวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากการนิเทศ เปิดพื้นที่ปลอดภัยให้ทุกฝ่ายสะท้อนความคิดเห็นอย่างจริงใจ ประมวลข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางการนิเทศครั้งถัดไป สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Community) กิจกรรมการนิเทศในขั้น Reflect Together 1. ผู้นิเทศประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้รับการนิเทศ ด้วยแบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบออนไลน์ ผ่าน	มีนาคม 2568

กระบวนการนิเทศ รูปแบบ INSPIRE Model	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
	Google Forms เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้รับการนิเทศประเมินความพึงพอใจในนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ 3. การสรุป และสะท้อนร่วมระหว่างผู้นิเทศ ครู และผู้บริหาร จัดประชุมสรุปผลนิเทศระดับโรงเรียน ให้ผู้นิเทศนำเสนอผลรวม และเปิดพื้นที่ให้ครูสะท้อนกลับ รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางในปีถัดไป	
ขั้น E : Evaluate Impact ประเมินผลลัพธ์	วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้ คือ การวัดผลการเปลี่ยนแปลงจากการนิเทศ สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการลงมือพัฒนา ใช้ข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการนิเทศรอบต่อไป สร้างความเชื่อมั่นว่า “การนิเทศมีคุณค่าและเกิดผลลัพธ์จริง” กิจกรรมการประเมินผลการนิเทศ (Evaluate Impact) 1. การประเมินผลลัพธ์ จากเครื่องมือการนิเทศ ได้แก่ - แบบนิเทศรายบุคคล แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms - แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms - แบบประเมินความพึงพอใจ แบบออนไลน์ ผ่าน Google Forms 2. การสะท้อนผลของผู้เรียน (Student Voice) สำรวจความเห็นของนักเรียน จากการสอบถาม และสัมภาษณ์ เช่น เข้าใจบทเรียนมากขึ้นไหม ชอบการเรียนมากขึ้นหรือไม่ 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นำคะแนนก่อน–หลังการนิเทศมาวิเคราะห์ - พิจารณาแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ เช่น คะแนนเฉลี่ยพุ่งขึ้น หรือช่องว่างระหว่างกลุ่มลดลง โดยใช้ร่วมกับข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น พฤติกรรมผู้เรียน และทัศนคติ 5. ประชุมสรุปผลร่วม (Final Reflect & Feedback) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมการนิเทศต่อไป	มีนาคม 2568

4. กระบวนการนิเทศ และการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรม

4.1 การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูได้มี การเตรียมการก่อนการนิเทศ และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

การเตรียมการก่อนการนิเทศภายในโรงเรียน

1. สร้างความเข้าใจร่วมกัน หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนจะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้นิเทศ โดยมีเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจกับครูทุกคน มีดังนี้

1.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน
1.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
1.3 จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน
1.4 เป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียน
1.5 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน



2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการไม่ยอมรับผู้นิเทศได้ระดับหนึ่ง โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน (ประธาน) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (รองประธาน) หัวหน้าช่วงชั้นและครูวิชาการช่วงชั้น (กรรมการ) หัวหน้าวิชาการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู (กรรมการและเลขานุการ)

3. ศึกษาบริบท และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจภาพรวมของสถานศึกษา และชี้ชัดจุดที่ควรพัฒนา โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสำรวจอัตลักษณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา

4. วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการ เพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนา และลำดับความสำคัญ โดยวิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประเมินจากผลการสังเกตการสอน สอบถาม สัมภาษณ์ครูในด้านที่ต้องการพัฒนา ระบุปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. จัดประชุมกำหนดเป้าหมายร่วมกับครู เพื่อระดมความคิดเห็น และสร้างเป้าหมายที่ตอบโจทย์ความต้องการที่ระบุไว้

6. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาท และหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยขจัดความรู้สึก ขัดแย้งของผู้รับการนิเทศที่มีต่อผู้นิเทศได้ด้วย

6.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

6.1.1 กำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น

- ส่งเสริมการปฏิบัติงาน และความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เคารพในหลักการ และเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน
- ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนและเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู

6.1.3 กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ การไปเยี่ยมชมนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้อ่านวารสารทางวิชาการ และการเขียนบทความ

6.1.4 ร่วมมือกับคณะครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน

6.1.5 สร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ยกย่อง ชมเชยในที่ประชุม นำความสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตาม ความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

6.1.6 ติดตามประเมินผล และพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายใน





6.2 บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

6.2.1 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศโดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ ความร่วมมือ

6.2.2 ร่วมมือกับผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา

6.2.3 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ได้รับการนิเทศในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน





7. ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการนิเทศให้แก่คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาด และความขัดแย้งในการนิเทศ ตลอดจนป้องกันมิให้ผู้รับการนิเทศ เกิดความสับสน และอาจไม่ศรัทธาผู้นิเทศ และการนิเทศภายใน

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

8. ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการนำเครื่องมือการนิเทศมาใช้ ได้แก่ แบบนิเทศครูผู้สอนรายบุคคลออนไลน์ แบบประเมินความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ INSPIRE Model ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

9. สะท้อนร่วมกันเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูได้ทบทวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากการนิเทศ เปิดพื้นที่ปลอดภัยให้ทุกฝ่ายสะท้อนความคิดเห็นอย่างจริงใจ ประมวลข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแนวทางการนิเทศครั้งถัดไป สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Community)

10. สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการลงมือพัฒนา ใช้ข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการนิเทศในรอบต่อไป

4.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในขับเคลื่อน และพัฒนาการทำงานร่วมกันของผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษานั้นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

1. ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และตัวแทนสายชั้นร่วมศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการนิเทศสภาพที่เป็นจริงตามตัวบ่งชี้ด้านต่าง ๆของโรงเรียนขณะนั้น มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มีการสำรวจ และประเมินความต้องการของครู จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ ตลอดจนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา และการดำเนินการตามความต้องการร่วมกันภายในสถานศึกษา

2. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยตกลงที่จะร่วมมือทางวิชาการในการประสานความร่วมมือให้เกิดเป็นภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในด้านวิชาการ การวิจัย การพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ของอาจารย์ บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ทั้งในด้านวิชาการ พฤติกรรม และคุณภาพชีวิต

4. การปฏิบัติงานนิเทศ เป็นการดำเนินการนิเทศตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้นิเทศจะต้องนำหลักการนิเทศ เทคนิค ทักษะ สื่อ กิจกรรม และเครื่องมือนิเทศไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบุคลากรผู้รับการนิเทศเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหาร และผู้นิเทศควรเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศแล้ว จึงปฏิบัติการนิเทศเพื่อเสริมแรงให้กำลังใจ รับทราบปัญหาความต้องการของผู้รับการนิเทศแล้วนำปัญหาความต้องการนั้นมาพิจารณาหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

5. การประเมินผล เป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ประเมินความคิดเพื่อทราบความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศประเมินกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปรวมผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป

ดังนั้นกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน จะต้องประกอบด้วยการวางแผนร่วมกัน การจัดทำโครงการตามประเด็นปัญหา และความสนใจที่จะพัฒนาการดำเนินงานตามแผน การติดตามผล หรือแนะนำ และตรวจสอบประเมินผลการนิเทศโดยไม่ได้มุ่งเน้นการประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง แต่ให้ความสำคัญต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับครูเป็นสำคัญ แต่ในการนิเทศการสอนในโรงเรียนที่เป็นการนิเทศที่มีเป้าหมาย

เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น มีความซับซ้อนมากกว่า เพราะต้องวิเคราะห์การสอนของครู และการเรียนของนักเรียน มีการสังเกตุการสอนในชั้นเรียนเพื่อมุ่งปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู และผลการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญด้วย จึงควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของสมรรถภาพการสอนของครูที่มีการพัฒนาขึ้น

4.3 การให้คำแนะนำ และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	การให้คำแนะนำ	การติดตามผล	ระยะเวลาดำเนินการ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัดร่วมกับครู - ให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และชวนครูสะท้อนวิธีการสอนของตนเอง	- สังเกตการสอน - สัมภาษณ์หรือประชุมร่วมกับครูเพื่อทบทวนแผน	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567
การจัดการเรียนการสอน	- แนะนำการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เสนอการใช้เครื่องมือประเมินพฤติกรรมหรือพัฒนาการของผู้เรียน - แนะนำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน - สอนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	- ดูผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568
การวัด และประเมินผล	- ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด - การประเมินผู้เรียนก่อน ระหว่าง และหลังเรียน	- ตรวจแบบประเมินแบบฝึกหัด - วิเคราะห์คะแนนกับครูเปรียบเทียบก่อน-หลังการนิเทศ	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568
ทัศนคติ และแรงจูงใจของครู	- ใช้คำถามกระตุ้นให้ครูตระหนักในคุณค่าของตน - ยกตัวอย่างแรงบันดาลใจ เล่าเรื่องสร้างแรงใจ - ชื่นชมความสำเร็จเล็ก ๆ	- พูดคุยติดตามพฤติกรรมเชิงบวก - ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนผลสำเร็จกันเอง และประเมินความพึงพอใจ	มีนาคม 2568

5. การประเมินผล และการพัฒนาต่อยอด

5.1 เครื่องมือประเมิน และกระบวนการวิเคราะห์

ตารางแสดงผลการศึกษาความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้รับการนิเทศ

รายการ	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนตามแบบที่กำหนด	4.69	มากที่สุด
2. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	4.59	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	4.61	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.70	มากที่สุด
5. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.52	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.54	มากที่สุด
7. การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลายชัดเจน	4.45	มาก
8. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน	4.63	มากที่สุด
9. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.59	มากที่สุด
10. มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัดฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4.55	มากที่สุด

จากตาราง พบว่าความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของผู้รับการนิเทศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านการวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลายชัดเจน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางแสดงความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รายการ	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
ความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ		
1. การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่ใช้ในการนิเทศอย่างเหมาะสม	4.70	มากที่สุด
2. ความเป็นกันเองระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	4.61	มากที่สุด
3. การให้คำปรึกษา แนะนำเป็นรายบุคคลที่มุ่งเจาะลึกถึงปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศแต่ละคน	4.58	มากที่สุด
4. ความเชี่ยวชาญ และความมั่นใจในเทคนิควิธีการนิเทศ และเรื่องนิเทศของผู้นิเทศ	4.52	มากที่สุด
5. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.72	มากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น	
	ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
ความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ		
6. การเสริมแรงให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่รับการนิเทศให้สำเร็จ	4.82	มากที่สุด
7. ผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการไปด้วยดีตามแนวทางที่ได้รับการนิเทศหลังเสร็จสิ้นการรับการนิเทศ	4.68	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ		
8. ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ	4.77	มากที่สุด
9. ความรู้ ทักษะและประสบการณ์หลังพัฒนาตนเอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ได้รับจากการเข้ารับการนิเทศ	4.59	มากที่สุด
10. กระบวนการนิเทศ และแนวทางการศึกษาด้วยตนเองที่ได้รับจากการนิเทศ	4.65	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่ส่งต่อนักเรียน		
11. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงจุด	4.60	มากที่สุด
12. นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น	4.58	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1. ด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนิเทศให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และความเชี่ยวชาญ และความมั่นใจในเทคนิควิธีการนิเทศ และเรื่องนิเทศของผู้นิเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2. ด้านความพึงพอใจต่อผลการนิเทศที่เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ การเสริมแรงให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการปฏิบัติงานที่รับการนิเทศให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการไปด้วยดีตามแนวทางที่ได้รับการนิเทศหลังเสร็จสิ้นการรับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3. ด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินการนิเทศ ความประทับใจที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และนักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5.2 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดต่อการพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีระดับการคิดวิเคราะห์ในระดับมากที่สุด

ผลที่เกิดต่อผู้นิเทศ

1. ผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระดับการคิดวิเคราะห์ในระดับมากที่สุด
2. ผู้รับการนิเทศมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ INSPIRE Model พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลที่เกิดต่อการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ

1. กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ INSPIRE Model ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

2. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง สามารถกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาการนิเทศโดยใช้ INSPIRE Model เพื่อส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

6. ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1 การพัฒนาทักษะ และความสามารถของครูในการใช้สื่อดิจิทัลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และทักษะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานสรุปผลลัพธ์ได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ การสะท้อนร่วมกัน และการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ผลการศึกษารูปแบบการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ PDCA และ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้รูปแบบการนิเทศ ชื่อว่า INSPIRE Model โดยมี 7 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นระบุความต้องการ (I : Identity Needs) 2. ขั้นวางเป้าหมายร่วมกัน (N : Navigate Goals) 3. ขั้นสนับสนุนครูอย่างเป็นระบบ (S : Support) 4. การให้ข้อเสนอแนะ (P : Provide Feedback) 5. สร้างแรงบันดาลใจ (I : Inspire Growth) 6. สะท้อนร่วมกัน (R : Reflect Together) 7. ประเมินผลลัพธ์ (E : Evaluate Impact) จากการนำรูปแบบการนิเทศไปใช้ปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนได้มีการจัดการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ INSPIRE Model ภายใต้ ทฤษฎีของ PDCA เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่าเทคโนโลยีเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงโจทย์ที่หลากหลาย จำลองสถานการณ์ และใช้เครื่องมือช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และฝึกทักษะการตัดสินใจ

2. โรงเรียนได้มีการจัดการนิเทศร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ร่วมกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีข้อสังเกตว่า หัวข้อเรื่องที่นำมา PLC ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน และคณะครูได้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกันจนนำไปสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

3. เทคโนโลยีมีส่วนช่วยในการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลในการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ สะดวก และประหยัดทรัพยากร

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เกมการศึกษา สื่อมัลติมีเดีย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมีค่าพัฒนาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านครูผู้สอน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.2 โรงเรียนหรือเขตพื้นที่มีการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ

6.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

6.2.2 การนิเทศภายในต้องได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร หน่วยงาน และเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยศรีปทุมในการอบรมพัฒนาครูผู้สอน การสังเกตการสอน และการสะท้อนการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

6.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต้องศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในทุกขั้นตอน เพื่อให้การปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

6.2.4 การดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน

6.2.5 การสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับการนิเทศ

7. บทเรียนที่ได้รับ และปัจจัยความสำเร็จ

7.1 ถอดบทเรียน และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน

ผลที่ได้จากการพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้จะทำให้ได้รับประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ไปใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อเพิ่มทางเลือก ให้ครูผู้สอนสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านนโยบาย สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการนิเทศภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัด
5. ผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือกับเพื่อน และครูผู้สอนในการทำงานเป็นทีม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีวินัยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีความพร้อมสามารถปรับตัว และตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
6. ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการ เทคนิค ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความมั่นใจในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และสามารถนำผลการปฏิบัติไปต่อยอดในการส่งผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้
7. ผู้บริหาร มีเครื่องมือ/นวัตกรรม สำหรับการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ สามารถช่วยเหลือ แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูและผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
8. สถานศึกษา มีนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ ร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนา ร่วมชื่นชมนำไปสู่การมีผลการปฏิบัติ

7.2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างเป็นระบบ

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบาย และดำเนินการตามบทบาทภารกิจของการจัดการศึกษายุคใหม่ ซึ่งตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารตระหนักอยู่เสมอว่าการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของการบริหารโรงเรียนที่ต้องให้ความสำคัญ โดยกำหนดเป็นนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
2. ผู้บริหารสามารถแสดงให้เห็นถึงสภาพความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความกระตือรือร้นตลอดจนเป็นผู้นำทางความคิด และการเปลี่ยนแปลง
3. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน อุทิศเวลา และเสียสละเพื่องานการจัดการเรียนรู้ตามความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อม มีความพร้อมเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนทางการจัดการศึกษายุคใหม่

5. ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุก ๆด้าน และทุก ๆโอกาส

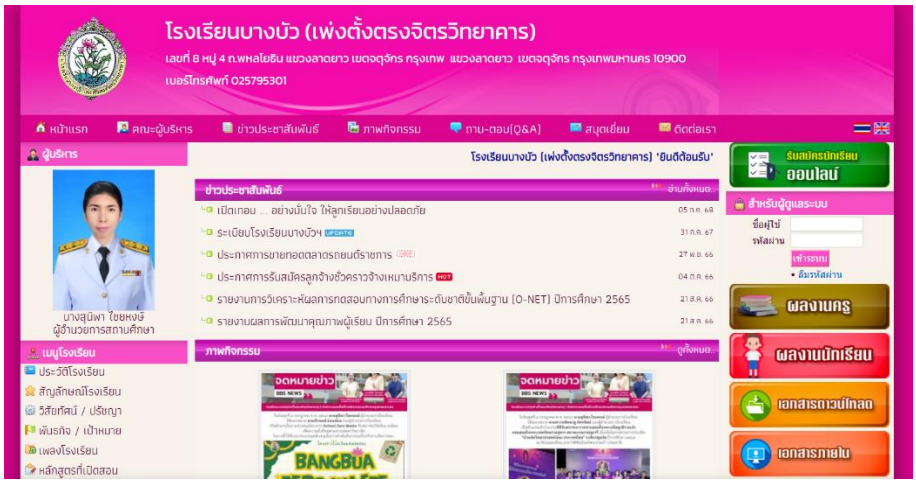
6. เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. โรงเรียนมีเส้นแนวโน้มของการพัฒนาที่สูงขึ้น เป็นองค์กรต้นแบบ มีความเป็นมาตรฐานด้านการเรียนรู้ มุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศในอนาคต

8. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

8.1 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการบนเว็บไซต์ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

8.2 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านทางไลน์กลุ่มของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)





9. บรรณานุกรม

คลังความรู้ครูบ้านนอก. (2563). Active Learning คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร. สืบค้นจาก https://www.kroobannok.com/88888- ธนู อิ่มเอิบ. (2559). *Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พรรณี วิพัฒน์พงศ์พันธ์. (2562). นวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 42(2), 15–2

พิชัย รัตนกุล. (2562). การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 12(3), 112–121.

วิรัตน์ ธรรมสาโรช. (2560). การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). วารสารการบริหารการศึกษา, 14(1), 89–98- สุเทพ ชิตยวงษ์. (2555). *การนิเทศภายในสถานศึกษา: แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สพฐ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก: แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก https://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1449-file.pdf

ภาคผนวก

การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย









การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์







การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

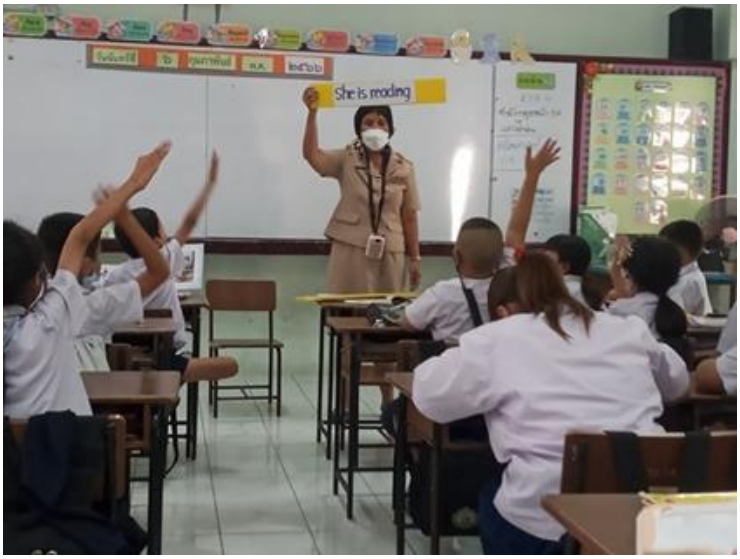






การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ







การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ











การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา





การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ





การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม







การนิเทศระดับชั้นการศึกษาพิเศษ







การนิเทศระดับชั้นปฐมวัย













โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ